

Струка (назив):	КУЛТУРА И УМЈЕТНОСТ		
Занимање (назив):	МУЗИЧКИ ИЗВОЂАЧ - ФЛАУТИСТА		
Предмет (назив):	ЧИТАЊЕ С ЛИСТА		
Опис (предмета):	СТРУЧНИ ПРЕДМЕТ (вјежбе)		
Модул (наслов):	ЧИТАЊЕ С ЛИСТА И УПОЗНАВАЊЕ ЛИТЕРАТУРЕ ЗА ФЛАУТУ		
Датум:	2023.	Шифра:	Редни број: 03
Сврха			
Предмет читање с листа обухвата и упознавање литературе за флауту, уско је везан са наставом главног предмета, камерном музиком и оркестром, а у ширем смислу и са наставом солфеђа, теорије музике, хармоније, музичких облика и историје музике.			
Настава се изводи индивидуално, у паровима или у групама које броје највише 3 члана.			
Знање стечено на настави овог предмета треба да омогући ученику најширу примјену у пракси. Кроз наставу читања с листа ученик добија упутства за вјежбање, упознаје проблематику са којом се сусреће у музичкој литератури и начине превазилажења и рјешавања исте. Упознаје карактеристике музичких периода и савладава начин интерпретације истих. Такође се оспособљава за самосталан рад у солистичкој, камерној и оркестарској пракси. Кроз четири године рада техника <i>prima vista</i> треба да постане саставни дио културе средњошколски образованог флаутисте.			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Знање стечено у другом разреду средње школе из области читања с листа и интерпретације стилова			
Циљеви			
- усавршити технику <i>prima vista</i> кроз примјере из солистичке, камерне и оркестарске литературе; - упознати дјела солистичке, камерне и оркестарске литературе за флауту по избору наставника; - упознати основне карактеристике интерпретације у различитим стиливима музике у периодима барок, класика и романтизам; - савладати начине упознавања и анализе музичког материјала прије вјежбања и извођења; - оспособљавање за солистичко, камерно и оркестарско музицирање на сцени.			
Теме			
1. Барок 2. Класика 3. Романтизам			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
Барок	- наведе карактеристике интерпретације у бароку; - издвоји најзначајније представнике овог музичког периода, -наброји најзначајнија дјела за флауту из барока; - препознаје у слушним примјерима барокни стил као и конкретна дјела.	- се континуирано креће кроз нотни текст; - прецизно изводи дјело у складу са захтјевима стила и бројем извођача поштујући све музичке ознаке; - анализира нотни примјер прије извођења; - изради самосталан план рада на дјелу.	- разумије значај познавања литературе за развој личности флаутисте; - самоиницијативно проширује своја знања; - редово ради на личном усавршавању; - развија критичко мишљење у вези са квалитетом интерпретације.	- надовезати градиво на претходно савладано у првом разреду; - инсистирати на континуираном кретању кроз нотни текст (без прекида и задржавања); - инсистирати на уједначености пулса; - давати ученику упутства за анализу, на почетку више, а касније ученика упућивати у израду и примјену самосталног плана; - упућивати ученика у карактеристике интерпретације у бароку; - што више радити на оспособљавању ученика за интерпретацију подједнако у солистичкој, камерној и оркестарској музици.
Класика	- наведе карактеристике интерпретације у класици; - издвоји најзначајније представнике овог музичког периода; - наброји најзначајнија дјела за флауту из класике; - препознаје у слушним примјерима класични стил као и конкретна дјела.	- се континуирано креће кроз нотни текст; - прецизно изводи дјело у складу са захтјевима стила и бројем извођача поштујући све музичке ознаке; - анализира нотни примјер прије извођења; - изради самосталан		- надовезати градиво на претходно савладано у првом разреду; - инсистирати на континуираном кретању кроз нотни текст (без прекида и задржавања); - инсистирати на уједначености пулса; - давати ученику упутства за анализу, на почетку више, а касније ученика упућивати у израду и примјену самосталног плана; - упућивати ученика у карактеристике интерпретације у класици; - што више радити на оспособљавању ученика за

		план рада на дјелу.		интерпретацију подједнако у солистичкој, камерној и оркестарској музици.
Романтизам	- наведе карактеристике интерпретације у романтизму; - издвоји најзначајније представнике овог музичког периода; - наброји најзначајнија дјела за флауту из романтизма; - препознаје у слушним примјерима романтични стил као и конкретна дјела.	- се континуирано креће кроз нотни текст; - прецизно изводи дјело у складу са захтјевима стила и бројем извођача поштујући све музичке ознаке; - анализира нотни примјер прије извођења - изради самосталан план рада на дјелу.		- надовезати градиво на претходно савладано у првом разреду; - инсистирати на континуираном кретању кроз нотни текст (без прекида и задржавања); - инсистирати на уједначености пулса; - давати ученику упутства за анализу, на почетку више, а касније ученика упућивати у израду и примјену самосталног плана; - упућивати ученика у карактеристике интерпретације у романтизму; - што више радити на оспособљавању ученика за интерпретацију подједнако у солистичкој, камерној и оркестарској музици.

Интеграција

- солфеђо;
- камрена музика;
- флаута;
- историја музике;
- теорија музике;
- музички инструменти;
- хармонија;
- контрапункт;
- оркестар.

Извори

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.